**Коррекционные упражнения,   
способствующие совершенствованию умения анализировать предложения:**

* составление предложений по картинкам и определение количества слов в предложениях;
* подбор учеником предложений с определенным количеством слов;
* распространение предложений путем увеличения количества слов;
* составление графических схем предложений или, наоборот составление предложений по схемам;
* определение места слова в предложении (какое по счету заданное слово в предложении);
* выделение границ предложения в тексте: постановка точек в предложениях, записанных на доске (карточках);
* соединение разорванных частей предложений (Вчера был. Дождь на улице. Лужи. Вчера был дождь. На улице лужи);
* выделение слов и предложений в слитном тексте (Воронакаркаетлягушкаквакает);
* перестановки слов с целью получения нужной фразы (Деревья листья с осенью опали).

**Коррекционные упражнения, способствующие совершенствованию звукового анализа и синтеза:**

* выделение ударных и безударных гласных в слове;
* выделение согласных (гласных) звуков в начале, середине и конце слова;
* определение последовательности звуков в слове;

**Коррекционные упражнения, способствующие совершенствованию слогового анализа и синтеза:**

* деление слов на слоги;
* узнавание слов по ритмическому рисунку;
* определение количества слогов в названных учителем словах и самостоятельный подбор слов с определенным количеством слогов;
* раскладывание предметных картинок в три – четыре ряда в зависимости от количества слогов в их названиях;
* выделение первого (2,3,4) слога из названий картинок;
* отгадывание зашифрованных слов; подбор слов к заданным схемам;
* определение пропущенного слога; составление слов из слогов.

**Коррекционные упражнения, способствующие совершенствованию знаний о структуре слова:**

* многократное произнесение учеником слова вслух, затем звуковой анализ слова, проговаривание слова с отбиванием слогового ритма слова, запись слова;
* запись слов с проговариванием;
* использование при записи слов графических схем;
* заполнение пропущенных букв в напечатанных и написанных словах;
* произнесение слов по слогам под такт, отбиваемый рукой, с последующей записью также под такт;
* подсчет количества звуков и букв в слове до его записи;
* выполнение подстановочных упражнений - замена одной буквы, которая изменяет смысл слова (сор - сыр – сын – сом – сук и т.д.);
* выполнение обратных трансформационных упражнений – чтение слова в обратном порядке справа налево, работа со словами перевертышами (кот – ток, полк – клоп, Анна – Анна, около – около и т.д.);
* выполнение упражнений на добавление в начале, середине, конце буквы, которая изменяет смысл слова (рот – крот, сор – сорт, кот – крот, шар – шарф, сор – спорт, метр - метро);
* выполнение упражнений на исключение буквы в слове (косо – оса, брак – рак, трубач – труба, банка – банк, шутки – утки и т.д.)
* выполнение упражнений на перестановку букв, слогов в слове (марка – рамка, лето - тело, насос – сосна) и т.д